

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»



Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы

Автор:
Федорова Л.И.
кандидат психологических наук, доцент

Москва
2018

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы: повышение профессиональной квалификации педагогов в реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
1.	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1	
2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	ПК-2	
3.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК		ПК-1
4.	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения.

№	Знать	Направление подготовки Код компетенции	
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
1.	основные положения ФГОС ДО;	ПК-1	ПК-1
2.	требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;	ПК-1	ПК-1
3.	требования к условиям реализации и	ПК-2	

	результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;		
4.	современные методы и технологии обучения и диагностики, в том числе - для детей с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-2	ПК-2
	Уметь	<u>Бакалавриат</u>	<u>Магистратура</u>
1.	Проектировать коррекционно-развивающие программы с учетом образовательных потребностей детей	ПК-1	ПК-1
2.	Создавать специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-2	ПК-2
3.	Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций, дефектологи, логопеды и педагоги-психологи.

Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Базовая часть.				
1.1.	Требования Федерального образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования к обеспечению равных возможностей для развития каждого ребенка	10	4	6	Контрольная работа
2.	Предметно-методическая часть.				
2.1	Проектирование коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка	8	2	6	Решение профессионального кейса
2.2	Структура и оформление коррекционно-развивающих программ	8	2	6	Решение

	для детей дошкольного возраста				профессионального кейса
2.3	Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6	Контрольная работа
2.4	Определение содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	8	2	6	Контрольная работа
2.5	Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога с воспитателем при реализации образовательной программы. Часть 1	8	2	6	Контрольная работа
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога с воспитателем при реализации образовательной программы. Часть 2	8	2	6	Решение профессионального кейса
2.7	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6	Контрольная работа
	Итоговая аттестация –Зачет	6			
	Итого	72	18	48	

2.3. Учебная программа

Базовая часть		
Темы	Содержание	Виды учебных работ
1. Базовая часть.		
Тема 1.1. Требования Федерального образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования к обеспечению равных возможностей для развития каждого ребенка	Требования ФГОС к содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования в части коррекционной работы с детьми. Проектная деятельность педагога. Этапы разработки и реализации проекта.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.
2. Предметно-методическая часть.		

<p>Тема 2.1. Проектирование коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка</p>	<p>Принципы проектирования коррекционно-развивающих программ, реализуемых в детском саду. Содержание деятельности специалистов при проектировании коррекционно-развивающей программы.</p>	<p>Лекция - визуализация, 2 ч. Практическое задание 6 ч.</p>
<p>Тема 2.2. Структура и оформление коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста</p>	<p>Основные элементы структуры коррекционно-развивающей программы. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к оценке результативности реализации коррекционно-развивающей программы.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.</p>
<p>Тема 2.3. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением восприятия, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, моторики.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.</p>
<p>Тема 2.4. Определение содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Режим посещения детского сада ребенком с особыми потребностями. Характеристика основных направлений коррекционно-развивающей работы: развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мелкой и общей моторики, сенсорного восприятия, коммуникации и речи ребенка.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.</p>
<p>Тема 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога с воспитателем при реализации образовательной программы. Часть 1</p>	<p>Механизмы адаптации образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями. Подбор и адаптация игр, упражнений для познавательного-речевого развития детей.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.</p>
<p>Тема 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога с воспитателем при реализации образовательной программы. Часть 2</p>	<p>Преодоление трудностей адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду. Формирование взаимоотношений детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально-развивающихся сверстников.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.</p>
<p>Тема 2.7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка с ограниченными</p>	<p>Создание условий для взаимодействия родителей с детьми, с учетом интересов и возможностей каждого ребенка. Учет социальной ситуации развития ребенка. Использование интернет-ресурсов.</p>	<p>Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий (решение профессиональных кейсов) и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции/ раздела.

Промежуточный контроль - онлайн-тестирование – слушатели проходят после изучения 50% учебного материала (*тест 1*).

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест 2*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка итоговой аттестационной работы размещается в Личном кабинете слушателя.

Примеры тестовых вопросов.

1. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», дети с отклонениями в развитии могут получать образование ...

- а) в условиях специализированного (коррекционного) детского сада;
- б) как в условиях специализированного (коррекционного) детского сада так и в общеобразовательном детском саду (инклюзивное образование);
- в) только в условиях специального отделения больницы;
- г) только в условиях семейного образования.

2. Инклюзивное образование – это ...

- а) обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья одного возраста;
- в) совместное обучение детей с ограничениями возможностей здоровья различной степени выраженности;
- г) совместное обучение детей разного возраста в одном классе/группе.

3. Согласно требованиям к структуре образовательной программы, ее содержание должно охватывать ... направлений развития детей.

- а) пять;
- б) шесть;
- в) семь;
- г) восемь.

4. Образовательная программа состоит из ...

- а) обязательной части (не менее 60 % общего объема содержания программы) и части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40 % общего объема

содержания программы);

- б) рабочих программ воспитателя;
- в) обязательной части;
- г) части, формируемой участниками образовательного процесса.

5. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, коррекционная работа должна быть направлена на ...

- а) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- б) оказание детям квалифицированной помощи в освоении образовательной программы и социальной адаптации;
- в) оказание детям квалифицированной помощи в социальной адаптации;
- г) всё вышеперечисленное.

6. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида разрабатывается ...

- а) ПМПК;
- б) ПМПк;
- в) федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- г) учителем-логопедом.

7. Общими требованиями к созданию предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ являются ...

- а) содержательная насыщенность;
- б) трансформируемость;
- в) полифункциональность;
- г) всё вышеперечисленное.

8. Что из перечисленного является обязательным для исполнения при посещении детского сада ребенком-инвалидом?

- а) Присутствие родителей на занятиях.
- б) Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.
- в) Предоставление услуг ассистента.
- г) Медицинское сопровождение ребенка.

9. Чего НЕ должен уметь педагог, работающий в режиме внедрения ФГОС ДО?

- а) Определить цель и задачи собственной педагогической деятельности.
- б) Оценить имеющиеся у него средства для их достижения.
- в) Рассчитывать стоимость оказания образовательных услуг.
- г) Осознанно и ответственно реализовать отобранное содержание в различных ситуациях деятельности и во взаимоотношениях с другими субъектами образовательного пространства.

10. Проектная деятельность педагога определяется как...

- а) особый преобразовательный вид его профессиональной деятельности, имеющий целью создание и реализацию педагогических замыслов, направленных на совершенствование педагогических объектов;
- б) подготовка и проведение коллективных мероприятий;
- в) совместная деятельность с детьми;
- г) партнерское взаимодействие с родителями.

11. В.И. Слободчиков выделяет следующие этапы разработки и реализации проекта:

- а) начало, середина, конец;
- б) предпроектный этап, планирование деятельности по реализации проекта, этап реализации проекта, рефлексивный этап;
- в) сбор информации, реализация, подведение итогов;
- г) собрание специалистов, подведение итогов.

12. На предпроектном этапе проводится ...

- а) реализация модулей программы в соответствии с планом;
- б) оценка промежуточных результатов программы;
- в) корректировка программы (при необходимости);
- г) диагностика развития ребенка.

13. На этапе планирования деятельности проводится ...

- а) анализ ситуации развития ребенка;
- б) целеполагание и концептуализация разработки и реализации программы;
- в) отбор содержания программы, объединенный в тематические блоки в порядке их реализации;
- г) оценка итоговых результатов программы.

14. На этапе реализации программы проводится ...

- а) анализ ситуации развития ребенка;
- б) целеполагание и концептуализация разработки и реализации программы;
- в) отбор содержания программы, объединенный в тематические блоки в порядке их реализации;
- г) реализация модулей программы в соответствии с планом.

15. На этапе рефлексии проводится ...

- а) анализ ситуации развития ребенка;
- б) целеполагание и концептуализация разработки и реализации программы;
- в) соответствие результата первоначальным целям и задачам;
- г) оценка итоговых результатов программы.

16. На каком из этапов проектной деятельности проводится анализ проделанной работы?

- а) Предпроектном.
- б) Планирования деятельности по реализации проекта.
- в) Реализации проекта.
- г) Рефлексивном.

17. На каком из этапов проектной деятельности проводится пошаговое осуществление спланированной деятельности?

- а) Предпроектном.
- б) Планирования деятельности по реализации проекта.
- в) Реализации проекта.
- г) Рефлексивном.

18. Какой вид педагогического проектирования есть в ДОУ?

- а) Социально-педагогическое проектирование.
- б) Психолого-педагогическое проектирование.
- в) Образовательное проектирование.
- г) Все перечисленные выше.

19. Результатом проектирования на процессуальном уровне могут быть ...

- а) сценарии праздников;
- б) создание индивидуального учебного плана;
- в) концепции развития образовательного учреждения;
- г) положение о службе психолого-педагогического сопровождения.

20. Что обеспечивает принцип междисциплинарного взаимодействия при педагогическом проектировании?

- а) Медицинское сопровождение ребенка с ОВЗ.
- б) Интеграцию образовательных областей.
- в) Координацию действий различных специалистов и служб с целью оптимизации процесса дошкольного образования.
- г) Взаимодействие науки и практики.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты

1. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № N 379н.
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России. Департамент общего образования, от 28.02.2014, № 08-249. [Электронный ресурс] . - URL: http://www.firo.ru/?page_id=1182.1 (дата обращения 06.10.2018).
3. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013г. – М.: Эксмо, 2013.
4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-б.
5. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. (№ 1155). [Электронный ресурс] . - URL: <http://www.educom.ru/ru/official/detail/?ID=64837> (дата обращения 06.10.2018).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. 1.Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2012.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2007.
3. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции. / под ред. Н.В. Микляевой – М.: Форум, 2012.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова. – М.: Мозаика – синтез, 2011.
5. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
6. Колесникова И. А., Гончарова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - М., 2008.
8. Проекты примерных основных образовательных программ . – URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684(дата обращения 06.10.2014).
9. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО - [Электронный ресурс] . - URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684. (дата обращения 06.10.2014).
10. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

Дополнительная

1. Айрес Э.Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. - М.: Теревинф, 2009.
2. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. - М.: Московская семья – компетентные родители, 2007.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: АСТ, 2008.
4. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., и др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. - М.: Теревинф, 2012.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
6. Грэндин Темпл, Маргарет М. Скариано. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. - М.: Теревинф, 2012.
7. Грин Р. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легкораздражимых, хронически несговорчивых детей. - М.: Теревинф, 2012.
8. Дети с особыми потребностями в детском саду и в школе. Как понимать их и быть отзывчивыми / пер. с англ. - ЮНЕСКО, 2011.
9. Дьюи Д. От ребенка - к миру, от мира – к ребенку. – М.: «Карпапуз», 2009.
10. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ – М.: Теревинф, 2009.
11. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Инклюзивное образование. Выпуск 4. сост. Самсонова Е.В., Прочухаева М.М.– М.: Центр «Школьная книга», 2010. [Электронный ресурс] . - URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=166> (дата обращения 06.10.2014).

12. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) / пер. с англ. – М.: РООИ Перспектива, 2012 .
13. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. - М.: Теревинф, 2011.
14. Нотбом Элен. 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом. - М.: Теревинф, 2012.
15. Опыт работы интегративного детского сада. Часть 2. Составители М.М. Прочухаева, Т.П. Медведева. – М.: 2005. [Электронный ресурс] . - URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=166>. (дата обращения 06.10.2014).
16. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2013.
17. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2009.
18. Ткачева В. Семья ребенка отклонениями развития. – М.: Книголюб, 2008.
19. Федорова Л.И., Виноградова Н.А. Сохранение психологического здоровья семьи на этапе перехода к школьному обучению: совместный проект дошкольного учреждения и начальной школы. // Современный детский сад, №4, 2013.
20. Федорова Л.И. Особенности взаимодействие детей в группе детского сада, реализующего инклюзивную практику. // Современный детский сад, №6, 2013.
21. Федорова Л.И. Эффективное управление конфликтами между родителями и педагогами: ищем пути к пониманию. // Современный детский сад, №4, 2014.
22. Федорова Л.И., Цырульникова Е.Л. Поддерживаем самостоятельность ребенка: как развивать элементарные математические представления
23. при реализации инклюзивной практики. // Современный детский сад, №6, 2014.
24. Филпс К. Мама, почему у меня синдром Дауна? - М.: Теревинф, 2012.
25. Хайдт Кэти. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2011.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Дошкольное воспитание: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/ (дата обращения 06.03.2017).
2. Ребенок в детском саду [Электронный ресурс] . – URL: http://dovosp.ru/j_rds/ (дата обращения 06.03.2017).
3. Синдром Дауна XXI век. Междисциплинарный научно-практический журнал. [Электронный ресурс] . - URL: <http://downsideup.org/ru/publikacii/periodika/xxi> (дата обращения 06.03.2017).
4. Современный детский сад [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.arkty.ru/journals.html> (дата обращения 06.03.2017).
5. Современное дошкольное образование: Теория и практика [Электронный ресурс] . – URL: <http://sdo-journal.ru/> (дата обращения 06.03.2017).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Сайт «Образование без границ». – URL: <http://edu-open.ru/> (дата обращения 06.03.2017).
2. Сайт «Детская психология». – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения 06.03.2017).
3. Сайт «Особое детство». – URL: <http://www.osoboedetstvo.ru/> (дата обращения 06.03.2017).

4. Сайт Федерального института развития образования. –URL:
http://www.firo.ru/?page_id=11003(дата обращения 06.03.2017).

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Мультимедийная установка, презентационные материалы, обеспечивающие образовательный процесс.